

#DCSchoolsRecovery Hoja de Datos

QUÉ ESTÁ INCLUIDO:

El panorama presupuestario de este año no tiene precedentes a medida que navegamos a través de los efectos multiplicadores de COVID en DC. La financiación y el apoyo adecuados y equitativos son más importantes que nunca. Nuestra promoción es más eficaz y poderosa cuando estamos informados y aportamos un conocimiento profundo y comprensión a la mesa. A continuación se muestra información sobre una amplia gama de impactos de COVID, directo e indirecto, datos y estadísticas sobre áreas de problemas clave y soluciones que están exigiendo en su liderazgo para demostrar por qué son eficaces y esenciales.

CÓMO USAR ESTE GUIA:

Le recomendamos que lea detenidamente para obtener más información y haga clic en los enlaces para obtener detalles sobre los problemas que más le importan! Esta información se puede utilizar en preguntas para los líderes de DC, testimonios, publicaciones en redes sociales, donde quiera que desee amplificar SU voz y elevar las necesidades de su comunidad.

DATOS SOBRE EL IMPACTO COVID

Casos de COVID-19 y Muertes de COVID-19

- Desde el 16 de diciembre de 2020 ha habido más de [25,830 casos positivos](#) de COVID-19 y 704 personas han perdido la vida a causa del virus en DC, sin duda dejando a muchas más con trauma, dolor y pérdida.
- La mayoría de las muertes relacionadas con COVID-19 han sido personas de color. De acuerdo a los datos del [censo de 2019](#), el 46% de los residentes de DC son negros y el 46% de los residentes de DC son blancos. Sin embargo, [más del 74% de todas las vidas perdidas por COVID-19 han sido negras y solo el 10% de todas las vidas perdidas eran blancas.](#)

Augmento de Violencia

La violencia armada

- 2020 ha sido marcado como el número más alto de homicidios en el Distrito desde 2008.
 - Desde el 18 de diciembre, ha habido [200 homicidios](#) este año. 86,5% de los homicidios fueron el resultado del aumento de la violencia armada.
 - El 43% de los homicidios ocurrieron en el sureste de DC. En todo el distrito, 29 de las muertes por homicidio fueron menores de 19 años.
- El aumento de los homicidios y la violencia con armas de fuego se ha atribuido al hecho de que muchos de las mejores ideas para [reducir la violencia no han sido accesibles durante la pandemia](#).
 - Instalaciones como escuelas, iglesias, bibliotecas, ligas deportivas y centros recreativos se han reducido y cerrado. Programas que están diseñados específicamente para reducir la violencia armada, como programas de empleo de verano, intervenciones de violencia y la terapia conductual grupal se ha cancelado o se ha movido en línea, lo que ha afectó significativamente la eficacia de estos programas

Violencia doméstica

- [Las caídas en los informes](#) indicaron que muchos sobrevivientes no pudieron buscar ayuda mientras pasar más tiempo en casa con su abusador. Las mujeres, particularmente las mujeres de color, mujeres inmigrantes indocumentadas de bajos ingresos, mujeres nativas y personas LGBTQ están experimentando tasas más altas de violencia doméstica.

Abuso infantil

- En promedio, los maestros y otros profesionales de la comunidad informan que más de dos tercios de casos de abuso infantil. Cuando las escuelas cerraron en marzo, muchos centros informaron que los casos reportados se redujeron.
 - A nivel nacional, hubo casi 40,000 casos menos, lo que representa una caída del 21% cuando en comparación con el número de casos del año pasado. El abuso infantil no disminuyó; los educadores no pueden detectarlo durante el aprendizaje a distancia.

Inseguridad habitacional

- El Consejo de DC aprobó una ley que impide que las personas sean desalojadas hasta que el alcalde termina la orden de emergencia de salud pública. Pero desde el 17 de marzo hasta el mes de mayo, cuando la legislación de el Consejo entró, [los propietarios presentaron alrededor de 1,100 quejas de desalojo](#). Esto significa que muchos corren el riesgo de ser desalojados tan pronto como termine la emergencia de salud pública y podrían estar enfrentando falta de vivienda.
- Incluso *antes* de la pandemia, una [investigación](#) encontró que 11 de cada 100 inquilinos en DC experimentó una presentación de desalojo. En los Wards 7 y 8, ese impacto casi se duplica con 20 de 100 y 25 de cada 100 personas que experimentaron desalojo, respectivamente.

Asistencia hipotecaria y de alquiler

- DC ha estado tomando medidas para apoyar a las familias con viviendas; sin embargo, la inseguridad habitacional sigue siendo un gran desafío para muchas familias tanto ahora como en el futuro.
 - La alcaldía y el consejo de DC establecieron programas de [aplazamiento de hipotecas y alquileres](#) que permitir que los pagos atrasados se reembolsen durante el próximo año después de la sanción pública emergencia.
 - En agosto de 2020, la alcaldía anunció el relanzamiento del [programa de asistencia](#) que permite a los prestatarios calificados un préstamo de hasta \$ 5,000 mensualmente hacia su hipoteca por hasta seis meses.
 - El Departamento de Vivienda y Desarrollo Comunitario (DHCD) ha desarrollado el Programa de Asistencia para la Vivienda COVID-19 (CHAP), un monto de [\\$10.2 millones](#) programa financiado por la Ley CARES federal y el Bloque de Desarrollo Comunitario Grant (CDBG) que ofrece asistencia para el alquiler a inquilinos de bajos ingresos que se encuentran en atrasos.
 - [El programa de alivio de alquiler de DC](#) permite a los propietarios solicitar directamente \$ 10 millones en el gobierno subvenciones para cubrir los pagos de alquiler atrasados de los inquilinos durante la pandemia de coronavirus. El Distrito está usando dinero de la Ley CARES federal para financiar el programa, que se centrará en unidades consideradas asequibles y pequeños propietarios con 20 o menos unidades. Llamado "Subvenciones para la estabilización de la

vivienda", el programa ayudará a perdonar pagos atrasados de los inquilinos entre abril y noviembre.

Desigualdad Racial Generalmente

Brecha de ingresos raciales

- Las familias con más riqueza pueden proporcionar más educación y de mayor calidad oportunidades para sus hijos, quienes, como resultado, [están expuestos a más oportunidades para obtener riqueza ellos mismos](#) impidiendo que muchas familias, predominantemente negras y familias de color, de aumentar su riqueza.

Desempleo

- El porcentaje de desempleo en DC en [noviembre de 2020 es el 7,5%](#); sin embargo, las estadísticas de desempleo en los barrios 7 y 8, áreas que son casi en su totalidad negras, son 12,8% y 16,7%, respectivamente. A nivel nacional, las mujeres latinas y negras experimentan los niveles más altos del desempleo de cualquier grupo racial.

La Desigualdad de Ingresos

- En 2019, el 20% superior de los hogares en DC tenía un ingreso promedio de alrededor de \$ 362,000, que es [26 veces mayor](#) que el ingreso promedio de los hogares en el 20% inferior.
- Esta desigualdad de ingresos está altamente racializada, ya que el ingreso familiar medio de los blancos era más de tres veces el ingreso medio de los negros y 1,5 veces el ingreso medio de los latinos.

Ciclo de la pobreza

- Los niños que viven en la pobreza tienen más probabilidades de [abandonar la escuela, empleo irregular, y vivir en la pobreza como adultos](#), lo que continúa la sistémica, ciclo intergeneracional de la brecha de ingresos racial.
- [El 16% de todos los adultos que viven con niños en DC no tienen suficiente comida.](#)

Desafíos dispares para los trabajadores esenciales

- [Los negros están representados de manera desproporcionada en la fuerza laboral esencial](#), lo que la salud de estos trabajadores y sus familias. Además, los trabajadores esenciales requiere gastar más recursos para garantizar que sus hijos puedan recibir apoyo e instrucción durante el aprendizaje a distancia.
 - Los costos de wifi, tecnología y cuidado infantil u otros cuidadores aún más complicar la gestión de la vivienda y la seguridad alimentaria
 - Las mujeres negras tienen más probabilidades de sufrir las mayores pérdidas económicas a medida que el mercado laboral sigue disminuyendo durante la pandemia.

Impacto en la salud mental de los estudiantes

- Los impactos persistentes del COVID-19 han llevado a estudiantes de todas las edades a experimentar [estrés y trauma](#). Es posible que muchos no puedan recibir todos los servicios de apoyo que necesitan y algunos están lidiando con un tiempo prolongado en entornos de vida insalubres, nuevos roles como tutores o cuidadores de hermanos, o incluso intérpretes y traductores, todos agregados factores estresantes durante un momento ya difícil.
- De una [encuesta de EmpowerK12](#):
 - El 77% de los estudiantes de DC encuestados están preocupados por la salud de su familia.
 - Uno de cada cinco estudiantes ha experimentado recientemente la pérdida de un familiar que viven con.
 - El 45% de los estudiantes informaron que la situación financiera de su familia se ha vuelto algo o significativamente más estresante debido a la pandemia.
- Es evidente que los estudiantes están lidiando con muchos factores estresantes nuevos debido a los efectos de la pandemia, pero hay pocas salidas o fuentes de alivio ya que [dos tercios de los estudiantes no han podido participar en una actividad](#) que normalmente hacen y les hace felices.

Impacto en los Padres / Guardianes

- En general, los padres y las familias están estresados debido a la multitud de problemas diarios y persistentes desafíos que incluyen, entre otros, el pago de facturas (y, en

algunos casos, la cobertura aumento de los costos debido a la pandemia) poner comida en la mesa todos los días, el aprendizaje de sus hijos y sus propios trabajos, y abordar los problemas de salud, que es teniendo un costo enorme en su [salud mental](#).

- El empeoramiento de la salud mental de los padres se produjo junto con un empeoramiento del comportamiento salud para los niños en casi 1 de cada 10 familias, incluido el 48% de los encuestados que informó la pérdida del cuidado infantil regular, el 16% informó un cambio en el estado del seguro, y el 11% que informaron un empeoramiento de la seguridad alimentaria según el informe [Estadounidense de la Academia de Pediatría](#)
- En ambas encuestas, casi la mitad de los padres mencionaron el manejo de la educación en casa como un gran desafío. Otros desafíos importantes fueron la inestabilidad laboral/de ingresos, la inseguridad de la vivienda y el alquiler, y no obtener buena información de la ciudad.
 - Aunque muchos padres y familias están experimentando desafíos adicionales, la distribución de los efectos de COVID-19 no se ha distribuido de manera uniforme. Para muchas familias que viven al este del río, familias de habla hispana y familias que reciben servicios (incluidos TANF, SNAP, etc.), sus desafíos se agravan e impactan casi todas las facetas de sus vidas.

Impacto en las Escuelas

La Inscripción ha Disminuido

- Según el [Instituto de Política Fiscal de DC](#), la ciudad ha inscrito a unos 500 estudiantes menos de los que se inscribieron durante el otoño en el año escolar 2019-2020. Debido a que las Escuelas Públicas de DC (DCPS) y las Agencias de Educación Locales (LEA) de las escuelas autónomas públicas se financian en función del número proyectado de estudiantes matriculados, los 500 estudiantes menos conducirán a una pérdida potencial de al menos \$ 5.6 millones para el sistema de escuelas públicas. De cara a uno de los años presupuestarios más ajustados de la historia, el impacto total de cualquier caída en los estudiantes y la reducción resultante en la financiación, y mucho menos la pérdida de aprendizaje, podría ser enorme.
- Además, [se estima que 15.000 personas](#) se mudaron de DC durante la pandemia. Es posible que algunas de esas familias hayan mantenido a sus hijos inscritos este año con

aprendizaje remoto, pero no se inscribirán el próximo año. La caída de la población reduciría aún más los fondos para las escuelas y los ingresos fiscales para el distrito.

Factores Estresantes y Desafíos para los Líderes Escolares

- [Antes de COVID](#), muchos líderes escolares experimentaron un estrés sustancial relacionado con el trabajo y carecían de la orientación y los recursos suficientes para responder adecuadamente a una variedad de problemas. Ahora, con las incertidumbres de COVID, [muchos directores y líderes escolares](#) mencionaron que el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, las preocupaciones de salud de sus profesores, personal y estudiantes, y brindar una educación de calidad para sus estudiantes, son los tres principales factores estresantes que experimentan constantemente.

Impactos en el Aprendizaje

Ampliación de la Brecha de Oportunidades a Nivel Racial y de Ingresos

- Los estudiantes blancos y ricos a menudo tienen más acceso a apoyo personalizado, en persona y de alta calidad y, en algunos casos, [incluso están ganando más rápido que antes de la pandemia](#).
- Solo en este año escolar, los estudiantes en riesgo han perdido, en promedio, [5 meses de aprendizaje en matemáticas y 4 meses de aprendizaje en lectura](#), en comparación con una pérdida de 4 meses y 1 mes, respectivamente, para todos los estudiantes.
 - En promedio, el 55% de los estudiantes que están en riesgo están más de 2 niveles de grado atrasados en matemáticas, lo que representa un aumento del 8% con respecto al año anterior.
 - Mientras que los estudiantes en riesgo y los estudiantes de color se están quedando atrás, los estudiantes blancos en realidad están ganando más rápido que antes de la pandemia en algunas áreas. En lectura, los estudiantes en riesgo sólo crecieron un 58% con respecto al año escolar anterior, mientras que, en promedio, los estudiantes blancos crecieron un 176%.

La Brecha Digital y la Desconexión

- La NWEA [informó](#) que, en comparación con el otoño de 2019, la cantidad de estudiantes que tomaron el examen en el otoño de 2020 se redujo en un 25%, que incluía predominantemente a estudiantes de color y estudiantes de bajos ingresos.
 - Todas las evaluaciones realizadas durante COVID-19 deben examinarse a través de una lente crítica y tener en cuenta el hecho de que el rendimiento de muchos

estudiantes, que son predominantemente de bajos ingresos y estudiantes de color, no están representados adecuadamente debido a problemas sistémicos económicos, de salud, tecnológicos u otras barreras.

Advertencias de Alfabetización Temprana

- La alfabetización temprana es un indicador importante para el éxito académico futuro; aquellos que no alcanzan los objetivos tempranos tienen más probabilidades de progresar más lentamente durante el resto de su tiempo en la escuela. En DC, la cantidad de niños de kindergarten que no están alcanzando sus objetivos de alfabetización temprana disminuyó significativamente en [11 puntos porcentuales, los de primer grado disminuyeron en 12 y los de segundo grado disminuyeron en siete, en comparación con los datos del otoño de 2019](#).

Educación Temprana

- [La inscripción ha disminuido](#) en los programas para la primera infancia en DC y a nivel nacional, que fue una parte importante de lo que [impulsó el crecimiento de DC](#) y no sólo en lo académico, sino también en la población y la fuerza laboral materna. Cuando se aprobó el PreK universal gratuito, [más familias](#) con niños pequeños optaron por quedarse en la ciudad para aprovechar la opción gratuita y un [11% más de mujeres pudieron regresar al trabajo](#).

Educación Superior

- A nivel nacional, en todo tipo de instituciones, la matrícula de pregrado ha [disminuido en un 2.5% este año](#).
- En todos los tipos de universidades, [la inscripción para los graduados de secundaria de bajos ingresos disminuyó en un 29.2%](#), mientras que en las universidades comunitarias, la caída para los estudiantes de bajos ingresos fue del 37.1%.
- Un [análisis](#) reciente de los datos de FAFSA encontró que los estudiantes de familias con ingresos inferiores a \$75,000 tienen dos veces más probabilidades de decir que "cancelaron todos los planes" para tomar clases este otoño que los estudiantes de familias con ingresos superiores a \$100,000.
- Otro [informe nacional](#) encontró que solo el 13% de los que abandonaron la universidad regresa, y aún menos se gradúan.

Educación Especial

- En matemáticas, los estudiantes con un IEP, en promedio, han [experimentado una disminución del 43%](#) en su crecimiento esperado desde el otoño de 2019 hasta el otoño de 2020. En lectura, los estudiantes con un IEP han aumentado en un 7%; sin embargo,

los niveles de lectura tienen una clara disparidad racial. En promedio, un estudiante negro con discapacidades ha experimentado una caída del 33% en su crecimiento esperado. Los estudiantes blancos con discapacidades han experimentado un aumento del 28% en su crecimiento esperado en lectura.

- Los niños con un IEP no sólo se están quedando atrás académicamente, sino que también corren [el riesgo de perder los hitos del desarrollo](#) y perder las habilidades necesarias para una vida independiente.
 - Aunque todas las adaptaciones y apoyos son requeridos por ley, muchos estudiantes no reciben lo que necesitan.
 - Los terapeutas ocupacionales y otros especialistas no pueden brindar servicios de manera efectiva a los niños de manera virtual, y los padres de estudiantes con necesidades especiales no se sienten equipados para ayudar a los maestros y especialistas a cumplir con el IEP de sus hijos.

DATOS DE IMPACTO DE LAS SOLUCIONES

Programas de Tiempo Extraescolar (OST)

Resultados de la Educación

- Los programas extracurriculares y de verano están vinculados a una mayor participación en clase, habilidades socioemocionales y autoestima, todos los cuales son factores que impulsan un mejor rendimiento académico.
- La falta de enriquecimiento de verano durante los años de la escuela primaria puede representar aproximadamente [dos tercios de la brecha de rendimiento](#) entre los estudiantes de ingresos más bajos y más altos.
- La pérdida temprana de la educación de verano tiene [consecuencias más adelante en la vida](#), como si los estudiantes abandonan la escuela secundaria y si asisten a la universidad.
- [Los jóvenes desfavorecidos se retrasan significativamente](#) en lectura durante el verano, en comparación con su crecimiento durante el año escolar.

Beneficios para los Padres que Trabajan

- Los padres preocupados por el cuidado de sus hijos después de la escuela pierden un promedio de [ocho días de trabajo al año](#).

Impactos en la Seguridad y la Justicia Penal

- Por cada dólar invertido en programas de OST, [la ciudad ahorra \\$2.50 en costos relacionados con el crimen](#).
- La tasa de delitos violentos cometidos por jóvenes es más alta durante las horas posteriores a la escuela, con cerca de 1 de cada 5 delitos violentos juveniles que tienen lugar [entre las 3 y las 7 p.m.](#)

Apoys de Salud Mental y Capacitación Informada sobre Traumas en Todas las Escuelas

Mejora los Resultados Educativos

- Se ha descubierto que la programación de aprendizaje social y emocional mejora los puntajes de los exámenes de rendimiento de los estudiantes entre [11 y 17 puntos porcentuales](#).
- Los estudiantes que utilizan los servicios de salud mental en los centros de salud escolares tienen [dos veces más probabilidades de permanecer en la escuela](#) que los estudiantes que no utilizaron los servicios del centro de salud escolar.
- Los datos muestran que [la implementación de programas de justicia restaurativa](#) disminuye los incidentes de comportamiento disruptivo y disminuye el número de suspensiones.
- Datos anteriores al inicio de la pandemia (NOTA: es muy probable que estas tasas sean aún más altas como resultado de la pandemia)
 - [1 de cada 5 niños](#) tiene un trastorno de salud emocional, conductual o mental diagnosticable, y [1 de cada 10 niños](#) tiene un problema de salud mental que es lo suficientemente grave como para afectar su función en el hogar, la escuela o la comunidad.
 - [Más del 50% de los estudiantes](#), de 14 años o más, con discapacidades emocionales y de comportamiento abandonan la escuela secundaria.

La Salud Mental Afecta la Salud Física

- La mitad de todas las afecciones de salud mental comienzan antes de los [14 años](#).
- Tener una puntuación de 4 en [Experiencias Adversas en la Infancia](#) (ACE) (escala de 0 a 10, de menor a mayor) [duplica la probabilidad de padecer enfermedades cardíacas y cáncer](#).
- En 2019, aproximadamente 1 de cada 3 estudiantes de escuelas intermedias de DC y 1 de cada 5 estudiantes de secundaria dijeron haber pensado seriamente en suicidarse.

- o De los 5 millones de estudiantes afectados por problemas de salud mental en los EE. UU., el [80% de los estudiantes no recibirán terapia](#), medicación o tratamiento en absoluto.
- DBH señala que hasta el 20% de los niños y adolescentes pueden tener un trastorno de salud mental que puede identificarse y requiere tratamiento.
 - o Esto significa que es probable que más de 20,000 niños cubiertos por Medicaid en DC tengan un trastorno de salud mental que pueda identificarse y requiera tratamiento, pero año tras año, los datos muestran que muchos menos niños con seguro público en DC reciben servicios de salud mental.

La Salud Mental y el Presupuesto

- El Consejo no pudo restaurar \$4 millones de los recortes propuestos por la alcaldesa a los servicios de salud conductual basados en la comunidad, \$2 millones de los cuales habrían sido igualados por dólares federales.
 - o Al no restaurar estos fondos, el Consejo dejó millones de dólares federales sobre la mesa y permitió efectivamente un recorte de casi \$9 millones en gastos de estos servicios dada la pérdida de los dólares federales correspondientes.

Estabilización del Cuidado Infantil

- Los primeros años de un niño son un [momento crucial](#) para el aprendizaje, y las investigaciones muestran que un apego seguro a un cuidador adulto es clave para un desarrollo saludable. Para muchos niños, los educadores de la primera infancia proporcionan estas relaciones fundamentales.
 - o La pérdida de estas relaciones y las oportunidades de aprendizaje temprano que brinda el preescolar puede exacerbar las grandes brechas de rendimiento que [surgen](#) entre los niños de familias de bajos ingresos y sus compañeros más ricos.
- [Las brechas de rendimiento](#) entre estudiantes de diferentes clases de ingresos y entre estudiantes de diferentes razas y etnias aparecen antes de que comience el jardín de infantes y, a veces, alcanzan su punto máximo entre los 5 y los 6 años. Por lo tanto, la atención y educación de la primera infancia (AEPI) tiene un papel potencialmente importante en la configuración de estas brechas.
 - o Según los investigadores de McKinsey, los beneficios potenciales de cerrar las brechas de rendimiento educativo entre los estudiantes de diferentes clases de ingresos suman casi \$70 mil millones al año.
- Los beneficios de impulsar la participación de la mujer en la fuerza laboral mediante la provisión de más y mejor acceso y asequibilidad al cuidado de los niños son potencialmente enormes. Las mujeres son la mitad de la fuerza laboral potencial, y [cada](#)

[aumento del 1% en la fuerza laboral general aumenta el ingreso nacional total en un 1%, que es aproximadamente \\$180 mil millones.](#)

Fórmula de Financiación Uniforme por Estudiante (UPSFF)

Niveles Actuales de la UPSFF

- El [estudio de adecuación de 2013](#) informó que la UPSFF base debería ser \$11,638 (cuando se ajusta por inflación). Sin embargo, [la UPSFF se fija actualmente en \\$11,310](#), que es una brecha de casi \$328 por estudiante.
- El estudio de 2013 dijo que la ponderación en riesgo debería ser 0.37, o \$4,062 por estudiante. La ponderación en riesgo se establece actualmente en 0.2256, o \$2,551 por estudiante, lo que representa [una brecha de \\$1,879 por estudiante](#).

Cómo la Financiación Afecta los Resultados de los Estudiantes

- El dinero importa significativamente en el contexto del impacto directo que tiene el gasto en el rendimiento de los estudiantes.
 - Las investigaciones muestran que el gasto total por alumno se asocia positivamente con mejores resultados estudiantiles.
 - “Un cuerpo cada vez mayor de evidencia empírica rigurosa sugiere que las reformas de financiamiento escolar estatales sustantivas y sostenidas son importantes para mejorar tanto el nivel como la distribución de los resultados de los estudiantes a corto y largo plazo”. ([Baker](#))
 - [Un aumento](#) en el gasto por estudiante en un 10% en la educación K-12 aumenta la probabilidad de graduación de la escuela secundaria en 7 puntos porcentuales para todos los estudiantes, en aproximadamente 10 puntos porcentuales para los niños de bajos ingresos y en 2.5 puntos porcentuales para los niños que no son pobres.
 - Un [aumento del 10%](#) en el gasto por estudiante da como resultado un aumento del 9.6% en los salarios por hora de los adultos y una disminución sustancial en las tasas de pobreza de los adultos.
 - Sin embargo, un [aumento del 21.7%](#) en el gasto por estudiante a lo largo de la educación K-12 para niños de comunidades de bajos ingresos puede eliminar la brecha de logros educativos entre los niños de comunidades de ingresos bajos y medios/altos.

- Existe una relación positiva directa entre los salarios de los maestros, los tamaños de clase más pequeños y otros recursos dentro de la escuela y los resultados de los estudiantes.
- La mejora constante de la asignación de fondos en los distritos conduce a la mejora constante de los resultados de los estudiantes (es decir, las tasas de graduación y las calificaciones de los exámenes).